МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

ЭКОНОМИКА

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень специалитета)
Профиль-Пожарная безопасность

Екатеринбург
2022

Экономика: методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / Составитель П.В. Бочков – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 22 с.

Автор - составитель:
Бочков П.В., кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры государственной службы и кадровой политики.

Методические рекомендации для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Экономика».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Утверждены на заседании кафедры государственной службы и кадровой политики «23» июня 2022 г., протокол № 12.

© ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022

Организационно-методические указания

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» предусматривает следующие виды: самостоятельное изучение литературы.

Цели самостоятельной работы:

- овладение новыми знаниями, а также методами их получения;
- развитие умения приобретения научных знаний путем личного поиска и переработки информации;
- сбор и систематизация знаний по конкретной теме или проблеме.

Задачи самостоятельной работы:

- формирование умений использовать справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;

Формируемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-6. Способен использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, защиты и спасения человека, защиты окружающей среды

ПК-14. Способен организовывать тушение пожаров в населенных пунктах и на объектах, как совокупность оперативно-тактических и инженерно-технических мероприятий, направленных на спасение людей и имущества от опасных факторов пожара, ликвидацию пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, в том числе при проведении мероприятий с массовым сосредоточением людей, способен обосновывать и проектировать пожарное оперативное и профилактическое обслуживание территории населенных пунктов и объектов.

Методические рекомендации для самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов для их освоения, приведены основная и дополнительная литература, представлены перечень вопросов для самопроверки. Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающими по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных практических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- подготовка к экзамену;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающимся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Экономика».

- планировать самостоятельную работу в соответствии с Рабочей программой дисциплины;

- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Экономика» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной мети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным или письменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубо индивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов, раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта — систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, но не искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений, разъяснений, то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект — незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Студент обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения на ее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем Вам краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли, составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьте конспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс «Экономика».

Основные темы и вопросы курса

Тема 1. Введение в экономику

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Неограниченные потребности и ограниченные ресурсы. Выбор и задачи экономики.
2. Экономическая наука: фундаментальная и прикладная.
3. Основные этапы развития экономической науки.
4. Функции экономической теории.

Основные категории и понятия раздела:

Экономика (микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, мегаэкономика); ограниченность ресурсов (редкость благ); потребности; проблема выбора; альтернативная стоимость); позитивная и нормативная экономика; производство; факторы производства.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что такое «экономика»? Что означает понятие «экономика» для отдельного человека и общества в целом?
2. Для чего нам надо изучать экономику?
3. С какими экономическими проблемами Вы ежедневно сталкиваетесь (дома, в университете и на улице)?
4. Какие методы используются в экономических исследованиях?
5. В чем проявляется исторический подход при изучении развития экономической науки?

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.
4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Изучить рабочую программу курса, его основные цели и задачи.
2. Ознакомится со списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов.
3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 1 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 2. Экономические системы и их типы

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1.Преимущества и недостатки рыночного механизма.

2.Необходимые условия для эффективного функционирования рыночной системы.

3.Экономические системы.

4.Понятие экономической системы.

5.Основные свойства экономической системы.

6.Элементы экономической системы и их взаимосвязь.

7.Развитие, развивающиеся новые индустриальные страны.

Основные категории и понятия раздела:

Экономические системы, товар, полезность, общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, товарное хозяйство.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что такое товар?

2. Чем товары отличаются от услуг?

3. Что общего и в чем различия между свободными и экономическими благами? Приведите примеры.

4. Какие товары являются потребительскими, какие инвестиционными?

5. Могут ли товары быть одновременно и инвестиционными и потребительскими?

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.

2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.

4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 2 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 3. Показатели экономического роста. Экономические циклы

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1.Понятие экономического цикла.

2. Причины экономических циклов.

3.Фазы экономических циклов.
4.Показатели экономического цикла, основные свойства.
5.Параметры экономического цикла.
6.Виды экономических циклов.

Основные категории и понятия раздела
Экономический цикл, фаза, свойства, параметры, показатели, виды циклов.

Вопросы и задания для самоконтроля:
1.Что такое экономический цикл?
2. Каковы причины цикличности?
3. Какие показатели характеризуют фазы цикла?
4. Что такое экономический тренд?
5. Как соотносятся цикличность и экономический рост?
6. Какие инструменты используются государством для проведения антициклической политики?
7. Какие показатели характеризуют экономический рост?
8. Какой тип экономического роста характеризует современное экономическое развитие России?

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.
4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 3 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 4. Конкуренция и монополия

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:
1.Виды и методы конкуренции.

2. Виды рыночных структур.
3. Характеристики совершенной и несовершенной конкуренции.
4. Сущность и виды монополий.
5. Антимонопольное регулирование.
6. Сущность монополистической конкуренции.
7. Олигополии, монополии и монопсонии, их отличия.

Основные категории и понятия раздела:

Конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, антимонопольное регулирование.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1.Что представляет собой конкуренция как элемент рынка?
2. Какую роль играет конкуренция в рыночной экономике?
3. Какие бывают формы конкуренции?
4. Перечислите признаки, присущие совершенной конкуренции.
5. В чем заключается антимонопольная политика государства?
6. Какие функции выполняет конкуренция на рынке?
7. Назовите виды конкуренции исходя из степени развития.
8. Какие виды конкуренции выделяют исходя из различных признаков?

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.

2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.

4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 4 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 5. Деньги и их роль в экономике

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Деньги и их функции
2. Денежная масса (денежные агрегаты) и денежная база.
3. Эмиссия денег. Количество денег в обращении. Уравнение И.Фишера
4. Структура банковской системы
5. Функции Центрального и коммерческих банков
6. Понятие и функции резервов

Основные категории и понятия раздела: деньги; функции денег; ликвидность; эмиссия денег; денежная масса; денежные агрегаты; денежная база; золотомонетный стандарт; банковская система; Центральный Бане; коммерческие банки; депозиты; обязательные резервы.

Вопросы и задания для самоконтроля:
1 Что собой представляют деньги?
2 Перечислите основные функции денег.
3 Определите критерий, на основании которого происходит разделение денежной массы на агрегаты.
4 Какая структура банковской системы характерна для рыночной экономики и для командно-административной? Почему?

Литература

Основная литература
1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.
Дополнительная литература
3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.
4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Тема 6. Трудовые ресурсы и оплата труда в пожарных частях

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:
1. Разделение труда и специализация в обществе
2. Профессии и квалификации
3. Спрос на труд со стороны отдельной фирмы и рыночный спрос на труд.
4. Предложение труда отдельным работником и рыночное предложение труда
5. Государственная политика в области регулирования рынка труда.
6. Заработная плата: виды, формы и системы заработной платы

7. Причины различий в оплате труда. Установление минимального уровня заработной платы и результативность этой меры.

Основные категории и понятия раздела:

Разделение труда и специализация; «человеческий капитал»; рынок труда; спрос и предложение труда; равновесие на рынке труда; заработная плата; формы и системы заработной платы; минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что собой представляет разделение труда и когда оно возникло?
2. Преимущества и недостатки разделения труда
3. Что собой представляет доход от профессиональной деятельности?
4. Если спрос на труд больше, чем предложение труда, может ли это повлиять на размер заработной платы?
5. Может ли быть достигнуто равновесие на рынке труда?
6. Какая заработная плата называется повременной, а какая – сдельной?
7. Что именно влияет на заработную плату: природные способности работника, его образование, квалификация, здоровье, размеры предприятия, безработица?

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.

2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.

4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 7. Себестоимость и ценообразование продукции, товаров и услуг пожарно-спасательного назначения

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1.Состав и структура цены.
2.Методы ценообразования.
3.Принципы дифференциации цен.
4.Виды цен и их структура.
5.Ценовая политика.
6.Ценовые стратегии.
7.Капитальные затраты и текущие расходы на обеспечение пожарной безопасности.

Основные категории и понятия раздела:
Виды цен, структура цен, ценовая политика, ценовые стратегии, капитальные затраты, издержки производства.

Вопросы и задания для самоконтроля:
1.Что представляют издержки производства и себестоимость продукции, товаров и услуг пожарно-спасательного назначения.
2.Виды и формы себестоимости. Классификация затрат. Состав затрат, образующих себестоимость.
3.Перечислите основные направления экономической работы представительств заказчика МЧС России в области ценообразования.

Литература

Основная литература
1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.
Дополнительная литература
3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.
4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

3. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
4. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 8. Материально-техническое обеспечение деятельности подразделений ГПС

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Сущность экономической эффективности деятельности подразделений ГПС.
2. Понятие эффективности в деятельности подразделений ГПС.
3. Принципы определения эффективности производства.
4. Методы расчёта основных технико-экономических показателей.
5. Оценка эффективности деятельности организации.

Основные категории и понятия раздела:

Эффективность, показатели эффективности, общая эффективность и сравнительная эффективность.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Финансовое и материально-техническое обеспечение, создания новых разработок в области пожарной безопасности, в соответствии с основными направлениями деятельности.
2. Назовите основные методические положения по расчету экономической эффективности новой пожарной техники и оборудования.

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.

2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.

4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

5. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

6. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 9. Социально-экономические потери от пожаров и катастроф

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1.Понятие и сущность экономических потерь от пожаров.

2.Прямой и косвенный ущербы от пожаров.

3.Структура экономических потерь от пожаров.

4.Основные методические положения по определению прямого материального ущерба от пожаров.

Основные категории и понятия раздела:

Прямой и косвенный ущербы от пожаров, структура экономических потерь от пожаров.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Особенности определения социально-экономических потерь от пожаров.

2. Понятие совокупных потерь.

3.Расходы государства на обеспечение функций пожарной безопасности.

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.

2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.

4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

7. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.

8. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 10. Государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью подразделений противопожарной службы

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1.Сущность и организационные формы контроля в России.

2. Контроль как функция управления.

3.Ведомственный контроль в системе МЧС России.

4.Предмет ведомственного контроля.

5. Основные задачи ведомственного финансового контроля.

Основные категории и понятия раздела:

Ведомственный контроль, предварительный, текущий и последующий ведомственный финансовый контроль, ревизия.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Организация и проведение ревизий финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) в органах управления и подразделениях ГПС.

2. Цели и основные задачи ревизий.

3. Перечислите основные этапы проведения ревизий.

4. Контроль за выполнением указаний и предложений, направленных на устранение выявленных ревизиями недостатков и нарушений ФХД органов управления и подразделений ГПС.

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.

2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.

4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 11. Государственный бюджет. Дефицит и профицит

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Роль государства в развитии экономики

2. Налоги и налогообложение
3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Основные категории и понятия раздела:
Государство; налоги и налогообложение; государственный бюджет; профицит и дефицит бюджета.

Вопросы и задания для самоконтроля:
1. Объясните, какую роль играет государство в рыночной экономике?
2. Какие инструменты государственного регулирования экономики имеются в арсенале государства?
3. Каким образом государство может воздействовать на производства, загрязняющие окружающую среду? Какой способ воздействия наиболее эффективен? С какими трудностями при этом сталкивается государство?
4. С какой целью государство разрабатывает целевые комплексные экономические программы?
5. Решение, каких экономических проблем государство осуществляет с помощью фискальной и кредитно-денежной политики.
6. Почему отдельные предприятия и граждане стараются уйти от уплаты налогов?

Литература
Основная литература
1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.
Дополнительная литература
3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.
4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению
1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 12. Инфляция и ее последствия

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Понятие и измерение инфляции.
2. Причины инфляции.
3. Типы и виды инфляции.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика.

Основные категории и понятия раздела:

Инфляция, сбалансированная и несбалансированная, прогнозируемая и непрогнозируемая, импортируемая инфляция, антиинфляционная политика.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Что такое инфляция?
2. Каковы причины инфляции?
3. В чем заключается сходство и различие инфляции спроса и инфляции издержек?
4. Как определить уровень инфляции и темп инфляции?
5. Что такое гиперинфляции?
6. Каковы последствия инфляции дефицита?
7. Что выражает кривая Филлипса?

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.

2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.

4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 13. Безработица. Политика государства в области занятости

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Занятость населения: понятие и принципы.
2. Виды занятости.
3. Безработица: сущность и порядок измерения.
4. Виды безработицы.

Основные категории и понятия раздела:

Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, институциональная, добровольная и вынужденная безработица, скрытая и открытая безработица.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Определите сущность занятости как экономической категории. В чем заключается социально-экономическое содержание занятости?
2. Какие основные принципы занятости сформулированы в Законе «О занятости населения в Российской Федерации»?
3. Дайте характеристику основным видам деятельности.
4. Кто относится к занятому населению?
5. Как определить уровень занятости населения?
6. Кто относится к экономически активному населению?
7. Назовите статусы занятости.
8. В чем сущность и причины безработицы?
9. Назовите виды безработицы и дайте их определение.
10. В чем различие между структурной и циклической безработицей?
11. Как определяется уровень безработицы?

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.
4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.

Руководство по самостоятельному изучению

1. Ориентируясь на список основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по теме 6 и примерные вопросы для освоения темы, изучить её содержание.
2. Пользуясь словарем, закрепить основные термины и категории.

Тема 14. Международная торговля –индикатор интеграции национальных экономик

Вопросы для обсуждения к изучению данного раздела:

1. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик
2. Валюта. Обменные курсы валют
3. Глобализация мировой экономики
4. Особенности современной экономики России

Основные категории и понятия раздела:

Мировая экономика; международное разделение труда; международная интеграция; мировая валютно-финансовая система; курс валюты; валютная интервенция; девальвация; ревальвация; платежный баланс.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Участвует ли Россия в международном разделении труда? На чем она специализируется?
2. Какие тенденции развития действуют в окружающих Россию регионах?
3. Сравните степень риска при создании предпринимательской фирмы за рубежом и в своей стране.
4. Каковы, на Ваш взгляд, причины и последствия эмиграции из России?
5. Какие меры валютного регулирования используются Центробанком в России?

Литература

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика [Текст] : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 399 с.
2. Райзберг, Б. А. Курс экономики [Текст] : учебник / Б.А. Райзберг, Е. Б. Стародубцева. - 5-е изд., испр и доп. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 672 с.

Дополнительная литература

3. Липсиц, И. В. Экономика [Текст] : учебник / И. В. Липсиц. - 7-е изд, стер. - М. : Омега-Л, 2013. - 607 с.
4. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь [Текст] : учеб. пособие: рекомендовано Методическим советом НОУ высшего профессионального образования "ИНЭП" в качестве учебного пособия для бакалавров / В. М. Пушкарева. - М. : Вузовский учебник; М. : ИНФРА-М, 2013. - 232 с.